



Исх 202 от 25.04.2022

Руководителям общеобразовательных  
организаций Алькеевского района

**Анализ мер и мероприятий по формированию позитивного  
отношения к объективной оценке образовательных результатов в  
Алькеевском МР РТ.**

Во исполнении Приказа № 527 «О проведении мониторинга муниципальной оценки качества образования» от 10.09.2021 года, на основании результатов мониторинга системы оценки качества подготовки, обучающихся в 2021-2022 уч. году проанализировано выполнение показателей в рамках мониторинга качества по направлению качества подготовки обучающихся.

Меры и мероприятия, проводимые в рамках оценки качества в Алькеевском муниципальном районе осуществлялись в соответствии с:

- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 №110,
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»,
- Приказом МО и Н РТ № под-169/22 от 4.02.2022г. «О подготовке и проведении основного этапа международного исследования PISA в общеобразовательных организациях РТ»,
- Приказом МО и Н РТ № 192/22 от 07.02.2022г. «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6-ых классов общеобразовательных организаций РТ»,
- Приказом МО и Н РТ № под-108/22 от 27.01.2022 «Об утверждении плана- графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год»,
- Приказом МУ «Одел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района» №74 от 02.02.2022 «О проведении

мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год».

В Алькеевском муниципальном районе функционируют 20 муниципальных образовательных учреждений. Мероприятиями в рамках независимой оценки качества образования как ГИА, ВПР были охвачены все школы. В мероприятиях в рамках диагностического тестирования оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов участвовали 9 школ.

По итогам анализа проведенных мер и мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов подготовки были разработаны адресные рекомендации учителям, управленческим командам, руководителям РМО, классным руководителям и методистам

**Меры и мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в Алькеевском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году**

Меры и мероприятия	Выполнение и выводы	сроки
<p>Проведение совещания с руководителями школ по теме «Результаты ГИА, объективность текущих оценок. Соответствие результатов ГИА текущей успеваемости»</p>	<p>Проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ текущей успеваемостью, выявлены факты необъективного подхода к оцениванию, и причины несоответствия оценок. Приведены примеры позитивного отношения к оценке качества образования.</p> <p>Основные выводы по необходимости усиления роли аналитической работы школ, влияющей на формирование позитивного отношения к оценкам результатов учащихся:</p> <p>Анализ не имеет чёткой структуры, что говорит о сборе анализа с учителей-предметников и недостаточной аналитической работе,</p> <p>- Анализ в некоторых случаях подменён констатацией фактов и не раскрывает причины улучшения или понижения результатов,</p> <p>- Имеет факт наличия отсутствия показа динамики результатов, сравнения с текущим оцениванием, недостаточный акцент на объективность,</p>	<p>август 2021 год</p>

		<p>- Не определены основные «западающие» темы и причины «западания»,</p> <p>- Рекомендации носят общий характер, отсутствует адресность, или наблюдается расхождение рекомендаций с «западающими» вопросами</p> <p>Отметить с положительной стороны и обобщить опыт на следующем совещании Баз.Матакская СОШ.</p>	
	<p>Совещание для заместителей директоров по учебно-методической работе по теме «Достижение планируемых результатов.</p>	<p>Совещание проведено с целью повышения профессионального развития заместителей директоров, рассмотрение способов мониторинга планируемых результатов и формирования позитивного отношения к оценке образовательных результатов. На семинаре выступила с обобщением своего опыта заместитель директора Б а з . М а т а к с к а я С О Ш .</p> <p>Основные выводы по итогам совещания для последующей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не во всех школах прослеживается активность учителей и обучающихся в формировании портфолио, как позитивное отношение к оценке достижений результатов,</li> <li>- Не выработаны в полной мере подходы школ во оценке уровня подготовки обучающихся, в определении достижения метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности</li> </ul>	<p>сентябрь 2021</p>
	<p>Проведение практикума для управленческих команд школ (директора и заместители директоров) по теме: «Анализ результатов оценочных процедур. Основные направления аналитической работы. Влияние анализа на результат и планирование»</p>	<p>С целью повышения аналитической культуры руководителей школ по достижению планируемых результатов проведен практикум по выработке общих подходов при анализе оценочных процедур регионального и Всероссийского уровней, расставлены акценты на основные моменты при анализе: объективность, сбалансированность (отказ от избытка школьных оценочных процедур, и использование результатов региональных и всероссийских)</p> <p>Основные выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрены структуры анализов оценочных процедур,</li> <li>- Показан цикл аналитической работы – от выявления пробелов до постановки новых целей и задач,</li> </ul>	<p>октябрь 2021</p>

		-Показан положительный опыт работы в данном направлении Ст а р о - С м а т а к с к о й С О Ш	
Проведение семинара-практикума для заместителей директоров школы руководителей школьных методических объединений по теме: «Школьная система оценки качества образования. Основные подходы к формированию внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации»	Семинар-практикум проведён на базе гимназии теме «Формирование объективного подхода к оцениванию обучающихся», где рассмотрены и практически показаны способы оценивания обучающихся. Рассмотрена причина необъективного подхода к оцениванию. На уроках транслировался опыт позитивного отношения к оцениванию результатов через воспитательной воздействие. Основные выводы: - Семинар имел практический характер и был подготовлен на высоком уровне, - Опыт школы был обобщён и распространён на муниципальном уровне	ноябрь 2021	
Мероприятия по развитию функциональной грамотности	Мероприятия проходили по разработанному плану на основании Комплекса мер (Региональной дорожной карты) по развитию функциональной грамотности Основные мероприятия: -Формирование муниципального банка заданий по ФГ -Направление Методических рекомендаций по реализации комплекса мер по развитию ФГ, Направление Методических по использованию банка заданий по ФГ, -Проведение «Методических чтений по ФГ», -Анкетирование с целью изучения состояния вопроса в школах по развитию функциональной грамотности, -Направление Методических рекомендаций по построению и проведению уроков в контексте развития функциональной грамотности, -Проведение методической недели по функциональной грамотности Основные выводы по проводимым мероприятиям - Мероприятия носили практический характер и высокую эффективность, - Эффективность каждого мероприятия была проанализирована и направлены		

		для работы рекомендации, -Методические рекомендации носят практический подход и взяты школами для работы	
	Совещание руководителей по теме: «Проведение процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Мамадышского муниципального района в 2022 году»	Совещание проведено с целью ознакомления и подготовки по проведению мероприятий: ВПР, региональное диагностическое тестирование по функциональной грамотности, международное исследование PISA. Обозначено основное направление - объективный подход. На совещании рассмотрены критерии объективного подхода: -организация независимого наблюдения, -организация видеонаблюдения, -соблюдения инструкции и порядков, -объективность в проверке работ Выводы: Не во всех образовательных организациях осуществляется систематический контроль за объективностью оценочных процедур в рамках школьных контрольных работ, что затрудняет получить объективную оценку качества результатов и не формирует позитивного отношения к оценке учащихся. Поэтому все планируемые оценочные процедуры необходимо проводить объективно, для отслеживания дальнейшей динамики.	в течение учебного года
	Семинар совещание- заместителей директоров по УМР, руководителей РМО по теме: «Подготовка и участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности через использования ЦОРов, в том числе взятых изданий РЭШ, ВПР, PISA»	Семинар совещание проведено с целью обеспечения подготовки в участии диагностического тестирования в объективном режиме. На совещании были проведены практикумы вопросам развития функциональной грамотности: Использование ЦОР – РЭШ для формирования ФГ и проверки уровня достижения ФГ, Использование заданий муниципального банка заданий на уроке по формирования развития ФГ, Общие выводы: -Необходимо строить и проводить уроки в контексте развития ФГ	февраль 2022
	Совещание для руководителей школ по теме «Всероссийские	Совещание проведено с целью организации проведения ВПР: Основные выводы: Для формирования позитивного	март 2022

<p>проверочные работы. Организация проведения. Объективность»</p>	<p>отношения к объективной оценке образовательных результатов: - Проведена разъяснительная работа с родителями по вопросу организации ВПР, Посещены школы, где проводились ВПР (4 -8 классы района - математика и русский язык) По итогам проведения были направлены анализ и рекомендации по итогам выхода в школы района в период с 15 по 19 марта</p>	
<p>Постоянно-действующие семинары-практикумы для учителей Спасского района по темам «Развитие функциональной грамотности на урока», «Организация обучения в соответствии с новыми ФГОС»</p>	<p>С целью повышения профессионального роста учителя и совершенствования подходов к оценке образовательных результатов методистами отдела образования были организованы и проведены семинары-практикумы в рамках работы районных методических объединений Основные выводы: - Семинары носили практический характер, - 58% учителей района приняли участие в подготовке урока, мастер-класса, выступления и т.п. в рамках данных семинаров</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>Организация подготовки к ГИА по уровню подготовки во время каникул</p>	<p>С целью подготовки обучающихся к ГИА, формирования позитивного отношения к ГИА для обучающихся Алькеевского района проведены занятия по подготовке к ГИА с привлечением лучших учителей района в рамках каникул. Планы занятий построены с учетом западающих вопросов, с индивидуальным подходом (обучающие распределены в группы по уровню подготовки) Основные выводы: - Обучающие и родители отмечают эффективность занятий, - Педагоги, принимающие ежегодно участие в проведении занятий, поощряются на муниципальном уровне, - Кроме занятий по подготовке к ГИА включены занятия по психологическому сопровождению обучающихся (консультации и тренинги)</p>	<p>ноябрь. 2021, январь 2022, март 2022</p>
<p>организация практикумов по подготовке к ЕГЭс</p>	<p>Практикумы проводятся с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ - решение заданий, вызывающих</p>	<p>1 раз в месяц</p>

<p>привлечением экспертов предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ</p>	<p>затруднения. Вместе обучающимися на практикумах принимают участие учителя 11 классов. Практикумы проводят члены экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ Основные выводы: - Занятия носят практический характер, педагоги, обучающиеся и родители отмечают эффективность занятий</p>	
<p>Проведение классных часов с обучающимися 9, 10 и 11 классов школы района по теме «Пути успешной сдачи ГИА»</p>	<p>С целью предметной и психологической подготовки и позитивного отношения к сдаче экзаменов проведен цикл родительских собраний. Основные выводы: - Обучающихся нацеливают на серьезную подготовку к ГИА, отмечают важность посещения всех индивидуальных занятий и объективность проведения ГИА</p>	<p>март 2022</p>
<p>Проведение единого общешкольного собрания по теме «Чему учат в школе?»</p>	<p>С целью информирования родителей и формирования позитивного отношения у них к объективной оценке качества проведен цикл общешкольных родительских собраний. Основные выводы: - Родители заинтересованы в проведении собраний на данную тему и отмечают эффективность данных мероприятий.</p>	<p>апрель 2022</p>
<p>Участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями» в соответствии с рекомендациями Рособнадзора</p>	<p>С целью информирования родителей о процедуре проведения ЕГЭ на базе гимназии проведена акция с приглашением родителей обучающихся школ района, общественности, СМИ. Акция проходила на базе ППЭ ЕГЭ. Родителям и общественности были разъяснены основные подходы в проведении ЕГЭ (объективность и позитивное отношение между участниками ЕГЭ). Выводы по проведению акции: В акции приняло участие 52 человека. Освещение проведения акции было организовано на сайте Алькеевского муниципального района, в газете «Алькеевские вести» и др.</p>	<p>апрель , 2022 год</p>
<p>Проведение анализа мониторинговых исследований, диагностических работ в рамках региональной системы</p>	<p>Проведён анализ проведения Республиканского диагностического тестирования по ФГ 6-х классов, составлен анализ объективности проведения и итогов тестирования.</p>	<p>февраль, апрель 2022</p>

оценки качества образования		
--------------------------------	--	--



**Руководитель МКУ «Управление образованием»  
Алькеевского муниципального района РТ**

*С.Ш.Валеева* /С.Ш.Валеева/